

Licei Stefanini

una scuola tante scuole



Piano dell'Offerta Formativa 2011-2012

via del miglio, 30
30173 venezia – mestre
tel. 041611574 – fax 0415344159
www.liceistefanini.it
info@liceistefanini.it

INDICE	
- Cos'è il POF e perché viene distribuito alle famiglie	3
- La proposta del nostro istituto	3
- Gli indirizzi di studio	
▪ Liceo Linguistico.....	4
▪ Liceo Scientifico op. Scienze Applicate.....	4
▪ Liceo delle Scienze Umane.....	5
▪ Liceo delle Scienze Umane op. Economico Sociale....	5
- Gli Standard Disciplinari	6
- La Valutazione	6
- Attività di recupero	7
- Gli <i>Stage</i>	7
- Priorità educative e culturali dell'istituto	7
- Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.....	8
- Protocollo di accoglienza degli studenti diversamente abili	8
- Viaggi di istruzione e scambi culturali	8
- I Progetti.....	9
- Le Attività Strutturali.....	11
- Le Attività Annuali	15

COS'È IL POF E PERCHÉ' VIENE DISTRIBUITO ALLE FAMIGLIE

Il POF (Piano dell'Offerta Formativa) rappresenta la "carta d'identità" dell' istituto.

Attraverso la lettura del POF ogni genitore può valutare se sta scegliendo l'indirizzo di studi più adatto alle attitudini del figlio e se quella comunità scolastica potrà offrire un ambiente in grado di contribuire alla crescita personale e culturale dello studente.

LA PROPOSTA DEL NOSTRO ISTITUTO

Il Liceo "Luigi Stefanini", che ha una storia trentennale di sperimentazione (autonoma e ministeriale) e di marcata identità nel territorio veneziano, si propone oggi come un Istituto Superiore che:

- offre quattro diversi indirizzi di studi (Liceo Linguistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale), in continuità con le scelte di un Istituto in cui, da anni, convivono e si integrano diversi percorsi formativi;
- pone attenzione alle relazioni con il territorio; è aperto al flusso di stimoli, accadimenti, problematiche provenienti dalla società in cui gli studenti vivono;
- mira a promuovere un clima educativo attento alle relazioni interpersonali e allo sviluppo della personalità in equilibrato rapporto con l'acquisizione di competenze e conoscenze;
- intende operare strategie didattiche e scelte di valutazione non finalizzate alla competizione e alla selezione fine a se stessa ma che offrano percorsi di qualità delle competenze

Il Piano di Offerta Formativa che segue è nato dal confronto e dalla collaborazione tra docenti, studenti, genitori, nel rispetto delle linee di indirizzo deliberate dal Consiglio d'istituto. Esse stabiliscono che il POF debba essere redatto tenendo conto:

- delle risorse umane ed economiche effettivamente affidate all'Istituto;
- dei diversi profili professionali che operano nella scuola;
- delle esigenze di ordine formativo espresse dagli studenti e dalle famiglie.

L'istituto dal 2007 è certificato UNI EN ISO 9001:2008

GLI INDIRIZZI DI STUDIO

LICEO LINGUISTICO

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1° biennio		2° biennio		Orario annuale
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cult. straniera 1 (inglese) *	4	4	3	3	3
Lingua e cult. straniera 2 (francese) *	3	3	4	4	4
Lingua e cult. straniera 3 (spagnolo o tedesco)	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con informatica al 1° biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali (Biologia, Chimica e Scienze)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore annuale e settimanale	27	27	30	30	30

*comprende 33 ore con docente madrelingua

CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

- studio di più sistemi linguistici e culturali
- studio della lingua e della cultura latina finalizzato soprattutto all'approfondimento della struttura della lingua
- studio di tre lingue moderne che privilegia gli aspetti della comunicazione nei diversi contesti sociali e professionali
- presenza dell'insegnante madrelingua nelle tre lingue moderne
- studio di una disciplina non linguistica in lingua straniera in terza e in un'altra lingua straniera in quinta

PROGETTI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO

- scambi culturali con paesi europei
- *stage* estivi
- *stage* linguistici

LICEO SCIENTIFICO – opzione SCIENZE APPLICATE

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Fisica		2	3	3	3
Laboratorio di chimica/fisica	2	2			
Scienze naturali (Biologia, Chimica,	3	2	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore annuale e settimanale	27	27	30	30	30

CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

- sviluppo di competenze particolarmente avanzate in ambito scientifico e tecnologico (scienze fisiche e naturali, scienze della terra, astronomia e informatica)
- uso sistematico e potenziato dei laboratori scientifici (il monte ore curricolare è stato aumentato)
- acquisizione di procedure sperimentali e ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
- analisi dei modelli utilizzati nella ricerca scientifica
- applicazione dei metodi delle scienze in diversi ambiti connessi alle problematiche scientifiche contemporanee (ambiente, energia, ecc)
- nella classe quinta insegnamento di una disciplina scientifica in lingua inglese

PROGETTI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO

- laboratorio di fisica solare
- *stage* estivi presso università, laboratori di ricerca, ecc
- risparmio energetico e scuola sostenibile

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze Umane	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Matematica (con informatica nel 1° biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, sc. della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore annuale e settimanali	27	27	30	30	30

CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

- studio delle teorie esplicative dei fenomeni legati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali
- studio interdisciplinare della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica
- conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali della cultura occidentale
- studio e identificazione dei modelli politici di convivenza
- studio delle teorie dei processi formativi, dei luoghi e delle pratiche dell'educazione, dei servizi alla persona, del mondo del lavoro e dei fenomeni interculturali
- acquisizione di metodologie relazionali e comunicative
- *stage* curriculari in ambiti inerenti all'educazione, alla formazione, ai servizi alla persona e alla comunità
- nella classe quinta insegnamento di una disciplina in lingua inglese

PROGETTI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO

- *stage* curriculari
- educazione alla cittadinanza attiva (avvicinamento al mondo del volontariato ed esperienze di partecipazione)
- educazione ai media

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - Opzione ECONOMICO-SOCIALE

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
	Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (francese o spa-)	3	3	3	3	3
Matematica (con informatica e elementi di sta-)	3	3	3	3	3
Fisica				2	2
Scienze naturali (biol., chim., sc. ella terra)	2	2	2		
Storia dell'arte e discipline audiovisive			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore annuale e settimanali	27	27	30	30	30

CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

- competenze particolarmente avanzate delle scienze giuridiche, economiche e sociali
- comprensione dei caratteri dell'economia come scienza delle scelte possibili di cui l'uomo dispone
- comprensione dei tratti caratteristici del diritto come scienza delle regole che disciplinano la convivenza
- conoscenza dei modelli interpretativi delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche

studio di due lingue moderne come lingue per la comunicazione in diversi contesti sociali e professionali

- utilizzo di strumenti matematici, statistici e informatici per misurare fenomeni economici e sociali
- *stage* curriculari inerenti le realtà culturali, economiche e sociali presenti nel territorio
- nella classe quinta insegnamento di una disciplina in lingua straniera

PROGETTI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO

- *stage* curriculari
- progetti di cittadinanza attiva
- laboratori multimediali, scientifici e delle scienze sociali come arricchimento dell'offerta formativa.

A partire dall'anno scolastico 2010/2011 le classi residuali proseguiranno i vecchi indirizzi di studio.

GLI STANDARD DISCIPLINARI

I dipartimenti di materia hanno definito gli standard essenziali d'Istituto per i quattro diversi indirizzi di studio presenti nella scuola e per tutte le discipline.

Periodicamente i dipartimenti disciplinari provvedono alla loro revisione alla luce delle nuove normative. (vedi Certificazione delle competenze del Biennio)

Gli *standard* del triennio sono disponibili nel sito d'istituto all'URL:

<http://www.liceistefanini.it/didattica/didattica.htm>

nella finestra "standard disciplinari".

Gli standard per i Nuovi Licei saranno a disposizione quando i dipartimenti disciplinari li avranno definiti.

LA VALUTAZIONE

La valutazione viene definita a diversi livelli. In relazione alle singole materie essa si basa sui seguenti descrittori:

VOTI	DESCRITTORI
1/3	Lo studente ha dimostrato un rifiuto della disciplina, non ha acquisito nessuna o solo una minima conoscenza degli argomenti svolti. Non possiede le competenze minime
4	Lo studente dimostra di non aver acquisito i contenuti essenziali della disciplina che sintetizza in modo parziale e improprio. Si esprime con scarsa proprietà di linguaggio e con una terminologia specifica non appropriata
5	Lo studente ha conseguito una conoscenza superficiale dei contenuti che sa sintetizzare in modo impreciso. Commette qualche errore nella comprensione e si esprime con un linguaggio a volte non appropriato
6	Lo studente ha acquisito la conoscenza degli elementi basilari ed essenziali della disciplina, non commette errori nella comprensione, si esprime con accettabile proprietà di linguaggio e, guidato, sa effettuare collegamenti pertinenti all'interno delle informazioni
7	Lo studente ha conseguito una discreta conoscenza dei contenuti che da solo riesce a rielaborare. Sa effettuare valutazioni autonome anche se non sempre approfondite ed espone con chiarezza usando correttamente la terminologia specifica
8	Lo studente possiede conoscenze sicure e diffuse, sa padroneggiare i contenuti che organizza in modo autonomo. Sa fornire sicuri collegamenti effettuando analisi approfondite e corrette. Conosce bene la terminologia specifica ed espone in modo chiaro e sicuro
9/10	Lo studente ha acquisito delle conoscenze ampie, sicure e criticamente rielaborate. Sa effettuare analisi approfondite, esprimere valutazioni personali e costruire percorsi di approfondimento autonomi ed interdisciplinari. L'esposizione è chiara ed organica e lo stile espositivo è personale

La valutazione in sede di scrutinio finale da parte dei consigli di classe sarà attribuita per ogni disciplina prendendo in considerazione i seguenti elementi:

- media dei voti riportati in ciascuna disciplina;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- regolarità nello svolgimento delle attività di studio e rielaborazione a casa;
- sensibile miglioramento dei risultati di apprendimento rispetto ai livelli di inizio anno scolastico.

Il voto di condotta viene attribuito secondo i seguenti indicatori approvati dal Collegio dei docenti. Il voto è quindi determinato dalla media dei voti assegnati a ciascun indicatore. In caso si determina di voto non intero, lo stesso viene arrotonda-

to per difetto se minore o uguale di 0.49, per eccesso se maggiore a 0.50.

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	VOTO
Partecipa solo saltuariamente alle attività didattiche	6
Partecipa in modo settoriale o discontinuo	7
Partecipa in modo adeguato	8
Partecipa in modo proficuo e costruttivo	9
Partecipa attivamente con apporti personali	10

IMPEGNO	VOTO
Si impegna in modo estremamente saltuario e discontinuo	6
L'impegno è limitato	7
Si impegna in modo complessivamente adeguato	8
Si impegna in modo puntuale e costante	9
Si impegna in modo assiduo e consapevole evidenziando autonomia e responsabilità	10

COMPORTEMENTO NEI CONFRONTI DEGLI ALTRI	VOTO
Comportamento scorretto nei confronti di compagni e insegnanti e spesso fattore di disturbo per le attività (anche con presenza di sanzioni disciplinari comminate dal C.d.c.)	6
Non è sempre disponibile e corretto nei confronti dei compagni ed insegnanti ed ha eventualmente avuto note disciplinari	7
E' sostanzialmente disponibile e corretto	8
Il comportamento è sempre corretto e collaborativo	9
E' costantemente disponibile e collaborativo, assume un ruolo positivo nei confronti del gruppo	10

RISPETTO DELLE REGOLE	VOTO
Non rispetta le regole e dimostra negligenza nell'assolvimento degli obblighi di studio (anche con presenza di sanzioni disciplinari comminate dal C.d.c.)	6
Comportamento non sempre accettabile e rispettoso della regole e/o eventuale presenza di note disciplinari	7
Rispetta sostanzialmente le regole	8
Comportamento corretto e rispettoso della regole della scuola	9
Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo la responsabilità dei propri doveri	10

FREQUENZA E PUNTUALITA'	VOTO
Frequenta in maniera discontinua le lezioni e raramente rispetta gli orari	6
La frequenza non è sempre continua ed è caratterizzata da frequenti ritardi	7
Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità e quasi sempre rispetta gli orari (meno di 5 ritardi per quadrimestre)	8
Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta quasi sempre gli orari	9
Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta l'orario	10

L'assegnazione del 5 in condotta

Viene attribuita una valutazione insufficiente ad alunno/a che ha evidenziato gravi inadempienze rispetto alle regole della convivenza civile e scolastica e che si è reso responsabile di atteggiamenti e comportamenti che hanno richiesto sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto) e nel caso in cui, successivamente alla irrogazione delle sanzioni, lo/la studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative proprie della scuola (art.4 DM5 16-01-2009).

Come da recente normativa, il voto di condotta contribuisce alla determinazione della media complessiva e all'assegnazione del credito scolastico.

- Il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, all'art. 4, comma 5 stabilisce *che sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e [...]una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina [...]*. In sede di scrutinio del mese di giugno, per gli studenti che facciano registrare insufficienze in non più di tre discipline di cui non più di due gravi, il consiglio di classe delibera la sospensione del giudizio. Entro il mese di agosto e, comunque, prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, gli alunni con sospensione di giudizio dovranno sostenere un esame di accertamento del superamento del debito scolastico. Verranno ammessi alla classe successiva gli alunni che, in sede di scrutinio integrativo, abbiano conseguito almeno il punteggio di sei decimi in ciascuna disciplina per la quale il consiglio di classe ha deliberato la sospensione del giudizio nel mese di giugno.

In sede di scrutinio finale (giugno) il consiglio di classe non ammette alla classe successiva gli studenti che abbiano più di tre insufficienze o tre o più insufficienze gravi (con punteggio di quattro decimi o inferiore a quattro decimi)

- Il consiglio di classe attribuisce agli studenti del triennio il credito scolastico sulla base di quanto previsto dal D.M. del 16 dicembre 2009, n. 99; gli stessi studenti potranno accedere al credito formativo, (assegnazione del punteggio più alto all'interno della banda di oscillazione della media dei voti, come da tabelle allegate al citato D.M. n.99. Il credito formativo è assegnato per esperienze svolte al di fuori della scuola, opportunamente certificate e coerenti con l'indirizzo di studi (es.: volontariato, partecipazione ad attività sportive, stage, ecc.).
- Gli studenti hanno diritto di conoscere gli esiti delle verifiche delle prove orali, scritte, grafiche ecc.
- Il numero minimo di prove di verifica necessario ai fini della valutazione periodica, di norma è tre.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Al fine di favorire il recupero delle carenze di apprendimento e di studio l'istituto offre:

- corsi disciplinari per gruppi di alunni, anche di più classi, che necessitano di un recupero sistematico in orario pomeridiano;
- sportelli didattici attivati per piccoli gruppi (2-5 alunni), funzionali al consolidamento di competenze su indicazione dei docenti in orario pomeridiano;
- all'inizio del secondo quadrimestre, due settimane di sospensione dello svolgimento dei programmi, e delle verifiche orali e/o scritte, per procedere al recupero in classe. La prova di verifica del recupero dovrà essere somministrata entro il 15 febbraio.

GLI STAGE

La scuola, coerente con il suo ruolo di istituzione storicamente sperimentale e attenta alle esigenze formative della società contemporanea, stipula convenzioni e organizza *stage* di orientamento e/o formazione con istituzioni, associazioni e aziende. Agli *stage* accedono gli studenti dei Nuovi Licei, del Liceo delle Scienze Sociali e Socio Psico Pedagogico sia in ambito curricolare che

extracurricolare. Gli studenti degli altri indirizzi possono partecipare agli *stage* estivi previa approvazione dell'attività da parte del consiglio di classe e individuazione al suo interno di un docente con funzione di *tutor*. L'elenco completo delle convenzioni attivate è disponibile nel sito d'istituto all'indirizzo:

http://www.liceistefanini.it/stage_conv/stage_conv.htm

PRIORITA' EDUCATIVE E CULTURALI DELL'ISTITUTO

Il nostro istituto ritiene importante ampliare l'offerta formativa in base a scelte precise, compiute anche attraverso il confronto con alunni e famiglie. Tale offerta è rivolta a tutti gli studenti nell'ambito di ciascun indirizzo di studio. La proposta di progetti e attività si intreccia sempre con i contenuti e gli obiettivi dei *curricula* dei diversi indirizzi. I progetti possono far uso della possibilità, introdotta dalla legge sull'Autonomia scolastica, di variare il monte ore dedicato alle singole discipline fino a un massimo del 20%.

La formazione di giovani capaci di essere cittadini a pieno titolo, secondo il nostro istituto, comporta:

- Garantire attività di **sostegno alla crescita**, di accompagnamento e supporto al percorso dell'adolescenza, alla relazione fra pari e fra generi, sia dal punto di vista formativo, che informativo (interventi da parte dei consultori, di operatori delle unità sanitarie, psicologi, esperti: *Interventi per la promozione del ben...essere*)
- Svolgere attività per la valorizzazione dei **talenti individuali** (pubblicazione di un giornale d'istituto dal titolo *Voci di corridoio*; attività di scrittura letteraria in lingua straniera; partecipazione alle *Master classes di fisica*.)
- Intervenire per rimuovere **situazioni di svantaggio** derivanti da condizioni psico-fisiche, socio-economiche e culturali, attraverso interventi di recupero, di sostegno e di potenziamento (*Recupero col metodo Feuerstein*, attività di sportello, corsi di recupero)
- Svolgere attività che rispondano all'esigenza pedagogica della **continuità educativa tra i diversi ordini di scuole mediante procedure di accoglienza** che facilitino la conoscenza di spazi, ruoli, regole e valori dell'istituto e favoriscano l'aggregazione degli studenti nel 'gruppo classe'. E' previsto anche un percorso finalizzato all'eventuale **ri-orientamento** dello studente in difficoltà.
- Promuovere il senso della **cittadinanza responsabile**, inteso come conoscenza ed esercizio dei diritti e delle responsabilità civiche, come **partecipazione attiva** alla vita della comunità, alle iniziative di solidarietà, alle attività di volontariato.
- Favorire la conoscenza e la riflessione sul tema dei **diritti umani** e della loro salvaguardia a partire dalla valorizzazione della convivenza civile e del rispetto per identità, generi e culture all'interno della scuola.
- Formare alla **cittadinanza europea** e avviare un processo che valorizzi le diverse identità nella condivisione dei principi di democrazia, libertà, partecipazione, rispetto e integrazione dei soggetti con cittadinanza diversa da quella italiana, delle minoranze, dei generi. Tale processo implicherà, anche tramite l'attivazione di un progetto specifico, la formazione dei docenti, la diffusione della conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea, la partecipazione al Parlamento Europeo dei giovani, la promozione della conoscenza delle lingue e del rag-

giungimento di **Certificazioni linguistiche internazionali**, l'attuazione di **scambi con scuole di paesi europei**.

- Favorire **l'inserimento degli alunni provenienti da altri paesi**, valorizzare le loro competenze, offrire attività di facilitazione linguistica e di apprendimento della lingua dello studio, attivare forme di tutoraggio e occasioni di incontro volte alla conoscenza di altre culture.
- Promuovere l'acquisizione di strumenti per **riflettere sul mondo attuale**, per interpretarne i cambiamenti e i momenti di crisi o di conflitto. Tale acquisizione passa necessariamente attraverso la **conoscenza del nostro passato** e il confronto con le memorie storiche anche quando non sono condivise o pacificate, in una prospettiva critica, non ideologica, fondata sulla conoscenza e sull'approfondimento dei fatti, delle testimonianze e delle interpretazioni. Anche quest'anno, come nei precedenti, sono previsti incontri con testimoni e studiosi di storia, proiezioni di film di argomento storico, attività legate alla celebrazione di ricorrenze di particolare rilevanza.
- Promuovere la **cultura dell'ambiente** come bene da conoscere e tutelare, attraverso interventi nell'ambiente-scuola per migliorarne le caratteristiche e per far conoscere agli alunni l'aspetto dinamico dei fenomeni naturali attraverso dirette esperienze di laboratorio.
- Favorire, nell'ambito dello studio delle discipline scientifiche, **l'integrazione tra scienza e tecnologia**. Sviluppare la **consapevolezza dei procedimenti della ricerca scientifica** e la conoscenza critica dei presupposti teorici dei processi tecnologici e del modo in cui si realizzano. Sono queste le finalità dei laboratori presenti all'interno del nostro istituto e in particolare delle attività del *Solphylab* - Laboratorio di fisica solare.
- Avere un'attenzione particolare per quanto accade nel territorio e alle opportunità ludiche, ricreative e sportive che esso offre. E' questo l'ambito dell'attività **Sport d'Istituto**, che prevede la partecipazione a campionati interistituto e ad altre attività competitive e amatoriali. L'attività offre anche l'opportunità di avvicinare specifiche discipline sportive durante l'orario curricolare.
- Offrire attività di formazione che promuovono la conoscenza del mondo del lavoro nell'ambito dei servizi alla comunità e alla persona, delle istituzioni educative, culturali e turistiche. Sono previsti in questo senso, gli **Stage curricolari** (vedi), e gli **Stage estivi**, a partecipazione volontaria e individuale, che permettono di mettere alla prova interessi, attitudini e competenze degli alunni per favorire l'orientamento nel mondo del lavoro e del volontariato.

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI

Il Collegio docenti ha deliberato un nuovo protocollo di accoglienza degli alunni stranieri la cui integrale esplicitazione è contenuta nel sito di istituto all'indirizzo:

http://www.liceistefanini.it/archimede/cosafare/protacc_stuistra.pdf

Con esso si intendono pianificare le strategie con cui avviare e facilitare l'inserimento scolastico e fissare un punto di partenza all'interno del percorso comune che le scuole si apprestano ad affrontare, su diversi piani:

- amministrativo e burocratico (l'iscrizione)
- comunicativo e relazionale (prima conoscenza)
- educativo-didattico (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, educazione interculturale, insegnamento dell'italiano seconda lingua)
- sociale (rapporti e collaborazioni con il territorio).

A tale scopo il Collegio docenti individua una Funzione Strumentale che si occupa dell'**ACCOGLIENZA di STUDENTI STRANIERI**, che insieme a un gruppo di lavoro, collabora con il Dirigente Scolastico per gli aspetti di sua pertinenza e con un referente designato all'interno della segreteria alunni per gli aspetti amministrativi.

La FS e il gruppo di lavoro hanno i seguenti compiti:

- raccogliere, elaborare e aggiornare i dati relativi alla presenza degli alunni stranieri e/o nomadi presenti nell'Istituto;
- accogliere gli alunni neo arrivati (relazione scuola/famiglia; osservarli durante la prima fase di inserimento; formulare la proposta di assegnazione alla classe);
- fungere da tramite tra la scuola ed il territorio (attiva collaborazioni con le amministrazioni locali, contattare le associazioni che operano sul territorio);
- effettuare il monitoraggio delle risorse esistenti;
- organizzare percorsi formativi per il personale docente e non docente;
- partecipare alla progettazione di corsi di formazione integrati tra gli operatori scolastici e quelli di altre istituzioni;

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Nell'istituto è presente la Commissione H composta dai coordinatori delle classi in cui sono presenti gli alunni diversamente abili e i docenti di sostegno. Sono garantiti, agli alunni che ne abbiano bisogno, l'assistenza da parte di una persona specializzata e il trasporto.

La scuola, sul piano delle strutture, offre un'aula adatta a svolgere percorsi individualizzati, dotata di supporti tecnici e multimediali.

Al fine di promuovere l'integrazione e il potenziamento delle aree di sviluppo, entro il primo quadrimestre, si predispongono il Piano Educativo Personalizzato (PEI):

- Il docente di sostegno incaricato, sulla base della diagnosi funzionale, predisponde il profilo dinamico-funzionale (individuazione delle aree potenziali di sviluppo);
- Sulla base del profilo dinamico-funzionale ciascun docente del consiglio di classe elabora il piano educativo personalizzato per l'ambito disciplinare di competenza;
- Il consiglio di classe delibera il PEI che oltre a quanto sopra indicato dovrà esplicitare gli obiettivi trasversali e i criteri di valutazione.
- Almeno due volte l'anno sono garantiti incontri con il personale specialistico che segue lo studente in ambito extra scolastico, con la famiglia e con i docenti coordinatore di classe e di sostegno, con lo scopo di predisporre e verificare il quadro generale di riferimento per il consiglio di classe (linee generali per la formulazione del PEI, modalità di frequenza, ecc.).
- Il consiglio di classe effettua la valutazione in coerenza con il PEI.
- In caso di valutazione personalizzata il Dirigente Scolastico provvede a comunicarla formalmente alla famiglia.

VIAGGI DI ISTRUZIONE E SCAMBI CULTURALI
Entro il mese di novembre il Collegio docenti delibera il piano delle visite didattiche e dei viaggi

d'istruzione delle classi. Il piano costituisce parte integrante del POF. ed è consultabile nel sito web d'Istituto.

PROGETTI

TITOLO PROGETTO	RISPARMIO ENERGETICO
RESPONSABILE PROGETTO	PEZZIN
DOCENTI COINVOLTI	PEZZIN, GRANDIERI, POZZI, GAION,
BREVE DESCRIZIONE	<p>In un periodo di crisi globale e di diminuzione delle risorse naturali è importante sensibilizzare tutto il personale scolastico al risparmio di energia e di risorse proprio promuovendo un comportamento individuale virtuoso e il monitoraggio del consumo energetico dell'intero istituto.</p> <p>Dall'analisi dei dati dei questionari relativi al risparmio energetico somministrati nello scorso anno scolastico verranno definite regole di comportamento che dovranno essere rispettate dalle diverse componenti scolastiche, nell'ambito delle competenze di ciascuno.</p> <p>Per l'individuazione delle cause strutturali degli sprechi e la rimozione delle medesime, si auspica la collaborazione con la Provincia di Venezia.</p>
DURATA	Tutto l'anno
DESTINATARI	Tutte le classi e tutto il personale scolastico
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	Comune di Venezia, Provincia di Venezia, Veritas e tutti i soggetti che vorranno collaborare

TITOLO PROGETTO	ACCOGLIENZA CLASSI PRIME
RESPONSABILE PROGETTO	CALDERAN
DOCENTI COINVOLTI	BENEDETTI, CALDERAN, ORNANO, PEZZIN
BREVE DESCRIZIONE	L'accoglienza sarà effettuata da gruppi di studenti del triennio debitamente formati che, nei primi giorni di scuola, attraverso il metodo educativo della <i>peer education</i> , svolgeranno, coi ragazzi di classe prima, attività di conoscenza reciproca, dell'Istituto e del personale che vi opera, nonché delle regole e del POF. Sarà svolta in questo ambito anche un'attività di informazione/formazione sul riciclaggio.
DURATA	5 o 6 incontri nel corso delle prime due settimane di scuola
DESTINATARI	Tutti le prime di tutti gli indirizzi e la classe 4PB che curerà l'accoglienza.
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO

TITOLO PROGETTO	MODELLO PRODUTTIVO DEL VENETO
RESPONSABILE PROGETTO	Paoletti
DOCENTI COINVOLTI	Paoletti, Bucciarelli docenti di scienze umane e matematica da individuare
BREVE DESCRIZIONE	Attività di ricerca sui settori produttivi del territorio regionale e in particolare provinciale Visite guidate in tre strutture produttive rappresentative del modello di produzione del Veneto (distretto calzaturiero) Elaborazione dati ottenuti tramite interviste e questionari
DURATA	Annuale
DESTINATARI classi n° alunni	Classi seconde indirizzo scienze umane opzione economico sociale
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	Visite guidate in 3 strutture produttive della provincia di Venezia (suolificio, tacchificio, calzaturificio)

TITOLO PROGETTO	SPERIMENTAZIONE Percorsi Formazione Integrata/Antidispersione
RESPONSABILE PROGETTO	CATERINA CALDERAN
DOCENTI COINVOLTI	CATERINA CALDERAN, LAURA ORNANO, DORIANA TRONCHIN
BREVE DESCRIZIONE	Il progetto è finalizzato a promuovere un'offerta formativa qualificata e condivisa a favore degli allievi diversamente abili che frequentano il nostro istituto. Saranno realizzati percorsi di formazione in collaborazione con enti/aziende/associazioni e/o scuole professionali, con esperienze di formazione pratiche e operative, esplicitamente mirate a uno specifico contesto lavorativo. Saranno avviati tirocini personalizzati, percorsi scuola-scuola e/o percorsi scuola/lavoro. Il presente progetto si raccorda con quello relativo al recupero con Programma di Arricchimento Strumentale Feuerstein che permette di fondare l'esperienza di formazione integrata sul potenziamento delle abilità cognitive del soggetto.
DURATA	Annuale/pluriennale (secondo i bisogni dello studente)
DESTINATARI classi n° alunni	Studenti con bisogni speciali per i quali il consiglio di classe abbia valutato, con la famiglia, la necessità di un percorso specifico di formazione integrata.
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	Enti, aziende, scuole, CFP con cui si sono stipulate Convenzioni. Sil – Servizio Integrazione Lavorativa di Mestre CTI – Centro Territoriale di Integrazione Mestre

ATTIVITA' STRUTTURALI

TITOLO PROGETTO	PROGETTO BIBLIOTECA
RESPONSABILE PROGETTO	DE NARDUS
DOCENTI COINVOLTI	DE NARDUS, TICCO'
BREVE DESCRIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura espressiva: adesione al progetto "Nati per leggere" e organizzazione di <i>reading</i> (per tutti gli studenti) - Giornalino d'istituto (per tutti) - Incontri con gli autori con interviste e accompagnamento musicale a cura degli studenti (per tutti) - Modulo di ricerca "orientarsi in biblioteca" (biennio) - <i>Stage</i> in biblioteca (triennio) - laboratorio di lettura per le classi in collaborazione con il Centro Donna (biennio) - <i>Reading</i> in collaborazione con il gruppo Vociperleggere e la biblioteca di Marghera - Collaborazione con la classe 5LA per la realizzazione dell'area di progetto sulla narrazione per immagini - Introduzione al gioco degli scacchi in collaborazione con la società scacchi Capablanca - Nell'ambito dell'attività Promozione Ben-essere progettazione di un giardino zen come area verde della biblioteca dove leggere e studiare
DURATA	L'intero anno scolastico
DESTINATARI classi n° alunni	Tutte le classi
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	Sistema Bibliotecario del Comune di Venezia Biblioteca del Centro Donna Biblioteca di Marghera Società scacchi Capablanca Associazione Veneziaacomix Gruppo di lettura Vociperleggere

TITOLO PROGETTO	STAGE CURRICOLARI
RESPONSABILE PROGETTO	FUNZIONE STRUMENTALE <i>STAGE</i>
DOCENTI COINVOLTI	C. Calderan, P. Furlan, L. Ornano, D. Tronchin; un docente per ogni classe aderente al progetto con funzione di tutor.
BREVE DESCRIZIONE	Esperienza di <i>stage</i> da effettuarsi presso Enti pubblici, Associazioni, Cooperative, ecc., operanti nel territorio, della presumibile durata di cinque giorni. Nel periodo prescelto le consuete lezioni verranno sospese e gli studenti, a piccoli gruppi o singolarmente, dopo opportuna preparazione, si recheranno presso le sedi designate, dove parteciperanno alle attività precedentemente concordate.
DURATA	Si ipotizza che gli <i>stage</i> possano tenersi nei mesi di novembre e dicembre 2011, gennaio, febbraio, marzo 2012.
DESTINATARI	Classi quarte e quinte dei Licei Socio-psicopedagogico e delle Scienze Sociali per un totale di oltre 200 alunni.
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	Gli <i>stage</i> vengono effettuati sulla base di Convenzioni di Formazione ed Orientamento stipulate con Enti pubblici, del Terzo settore e privati.

TITOLO PROGETTO	STAGE ESTIVI
RESPONSABILE PROGETTO	FUNZIONE STRUMENTALE STAGE
DOCENTI COINVOLTI	A. Grandieri per il Liceo Scientifico – Tecnologico; C. Calderan, L. Ornano, D. Tronchin per tutti gli altri Indirizzi; un docente per ogni classe aderente al progetto con funzione di tutor.
BREVE DESCRIZIONE	Esperienza di stage presso Enti pubblici, Associazioni, Cooperative, ecc., operanti nel territorio. Gli studenti singolarmente, si recheranno presso le sedi designate dove parteciperanno alle attività precedentemente concordate. I Consigli di Classe, in sede di programmazione annuale delle attività, potranno aderire alla proposta individuando nel contempo un docente con funzione di tutor la cui presenza è condizione indispensabile per la partecipazione individuale degli studenti all'attività.
DURATA	Gli stage si effettueranno nei mesi di giugno - luglio e avranno una durata minima di tre settimane, salvo indicazioni diverse da parte dei soggetti ospitanti.
DESTINATARI	La proposta è rivolta agli studenti delle classi terze e quarte di tutti gli Indirizzi che vi parteciperanno a titolo individuale. La priorità di accesso è data agli studenti delle classi quarte.
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	Gli stage vengono effettuati sulla base di Convenzioni di Formazione ed Orientamento stipulate con Enti pubblici, del Terzo settore e privati.

TITOLO PROGETTO	ORIENTA IN RETE VENEZIA E TERRAFERMA- AZIONE 2	
RESPONSABILE PROGETTO	Nevio Anoè, Chiara Zanon	
DOCENTI COINVOLTI	Referenti nelle classi prime, seconde e terze	
BREVE DESCRIZIONE	Percorsi di orientamento e moduli brevi sul metodo di studio per agevolare le transizioni tra il I e il II ciclo del sistema di istruzione e formazione professionale	
DESTINATARI	classi	Terze medie – I, II e III liceo
	N° alunni	200 circa
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	Regione Veneto Scuole medie del territorio (facenti parte della rete) Scuole superiori del territorio “	

TITOLO PROGETTO	SPORT D'ISTITUTO
RESPONSABILE PROGETTO	Bonassi Cristina
DOCENTI COINVOLTI	Bonassi Cristina
BREVE DESCRIZIONE	Promozione dello sport sotto tutti i suoi aspetti: dalla conoscenza del più ampio numero di discipline, al coinvolgimento degli studenti in ruoli organizzativi e di arbitraggio delle competizioni. Scopo principale è quello di coinvolgere la generalità degli studenti nella pratica dello sport che esalti l'attività ludico-amatoriale, la promozione alla salute, la prevenzione al disagio giovanile e l'emarginazione sociale. In tutte le attività proposte verranno coinvolti anche gli studenti diversamente abili.
DURATA	Da ottobre 2011 a giugno 2012
DESTINATARI	classi Tutte n° alunni Tutti
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	L'attività prevede la partecipazione al progetto in rete " città di Mestre" a cui partecipano tutte le scuole superiori di Mestre. Il progetto si realizza sia al pomeriggio (campionati e tornei) che al mattino (manifestazioni occasionali). È prevista l'adesione ai Giochi Sportivi Studenteschi nelle seguenti discipline sportive: corsa campestre, atletica leggera, nuoto, rugby, beach volley. Sarà richiesto l'intervento di società sportive presenti nel territorio sia per l'uso di spazi idonei alle discipline sportive svolte (nuoto, tennis, judo, polo nautico) sia per la collaborazione con esperti delle diverse discipline affrontate. In particolare la scuola si avvarrà della collaborazione della soc. Polisportiva Bissuola, dell'Associazione Nuotatori Veneziani, dell'Associazione sportiva-culturale U.P. Sport, di un tecnico federale di Judo e Difesa Personale, di un esperto di Danza Sportiva.

TITOLO ATTIVITA' STRUTTURALE	ACCOGLIENZA-INSERIMENTO-FACILITAZIONE LINGUISTICA PER ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA (CNI)
RESPONSABILE ATTIVITA' STRUTTURALE	Prof.ssa Maria Cristina Paoletti
DOCENTI COINVOLTI	Bianca, Di Guardo, De Nardus, Giorio, Paoletti
BREVE DESCRIZIONE	Accoglienza degli alunni di CNI neoarrivati e/o neoiscritti e delle loro famiglie Accertamento e valutazione delle competenze linguistico-espressive in Italiano L2 degli alunni Raccolta, elaborazione e aggiornamento dei dati relativi alla presenza, ritardo scolastico, dispersione degli alunni Collaborazione con i CdC in particolare ai fini dell'individuazione di percorsi formativi individualizzati Verifica ed eventuale modifica/integrazione del Protocollo di accoglienza Organizzazione di laboratori linguistici di alfabetizzazione di primo e di secondo livello e di sviluppo della lingua dello studio
DURATA	L'attività strutturale ha un arco temporale di durata annuale
DESTINATARI	classi Prioritariamente classi in cui sono iscritti alunni di CNI n° alunni Da individuare
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	Comune Provincia USR Università di Venezia Rete ISII

TITOLO ATTIVITA'	PROMOZIONE BENESSERE NELLE SCUOLE
RESPONSABILE ATTIVITA'	Di Guardo Franca
DOCENTI COINVOLTI	Docenti dell'Istituto su adesione volontaria
BREVE DESCRIZIONE	L'attività, ormai da tempo sperimentata, si propone di coordinare le iniziative finalizzate alla promozione del benessere psico-sociale degli studenti e al sostegno di docenti e genitori coinvolti nel percorso evolutivo dei ragazzi. Si articola in interventi strutturati diversificati per ordine di classi: "Prevenzione comportamenti a rischio"; "Formazione rappresentanti di classe"; "Identità ed Educazione sessuale"; "Prevenzione malattie a trasmissione sessuale, attraverso l'educazione tra pari"; "Orientamento al Servizio civile". Altre attività interessano gli studenti individualmente, su adesione spontanea e si articolano in laboratori extracurricolari (v. "Progetto CONTATTO). Stiamo valutando la possibilità, per il prossimo anno scolastico, di attivare altri interventi di prevenzione relativi a nuove forme di dipendenza e comportamenti a rischio in adolescenza. E' inoltre attivo nell'Istituto il dispositivo "Punto di ascolto" come sostegno alle situazioni di disagio.
DURATA	Le attività si articolano nel corso dell'intero anno scolastico.
DESTINATARI	Tutti gli studenti.
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	Coop. COGES-CEIS; ULSS 12; Consultorio Adolescenti- SOSTA in CORSA; Servizio Infanzia e Adolescenza Municipalità; Ass. Politiche Giovanili; Ass. Politiche Sociali; SERD Terraferma; Consultorio familiare UCIPEM.

TITOLO ATTIVITA'	FEUERSTEIN Potenziamento cognitivo per la promozione del successo formativo
RESPONSABILE ATTIVITA'	Laura Ornano
DOCENTI COINVOLTI	Anoé /Bonassi /Calderan, / Castino / Fiorini /Pezzin/ Tronchin / Verla
BREVE DESCRIZIONE	Il progetto si articola nell'ambito del recupero e del potenziamento cognitivo. Le finalità del metodo Feuerstein non sono quelle di ampliare il repertorio di conoscenze degli allievi, ma di rendere coscienti gli studenti delle loro abitudini cognitive, delle loro difficoltà e delle modalità di superamento di tali difficoltà, in modo che possano acquisire e utilizzare gli strumenti necessari per il raggiungimento dell'autonomia nel lavoro. I corsi PAS (Programma di Arricchimento Strumentale) hanno la finalità di modificare l'individuo in maniera durevole, in modo tale che l'esposizione a stimoli ricchi e diversi lo renda capace di utilizzarli, di diventare attivo, di anticipare le proprie azioni (pensare prima di agire). Obiettivi prioritari sono Innalzare il tasso di successo scolastico mediante l'aumento della modificabilità cognitiva strutturale di tutti i soggetti coinvolti; rendere coscienti gli studenti del loro funzionamento cognitivo nonché della possibilità di raggiungere autonomia nello studio; creare le premesse per l'acquisizione di un metodo di studio efficace.
DURATA	Primo e secondo quadrimestre
DESTINATARI	Classi I, II e III.
EVENTUALI CONTATTI CON IL TERRITORIO E/O ENTI ESTERNI	Associazione ARCCA Onlus Percorsi Cognitivi

ATTIVITÀ ANNUALI

Tipo di attività	Breve descrizione
CERTIFICAZIONI INTERNAZIONALI DI LINGUA INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLA	Possibilità di conseguire la certificazione delle competenze raggiunte in lingua straniera nelle varie abilità. È rilasciata dall'UCLES per la lingua inglese e da <i>Alliance Française</i> per la lingua francese, enti riconosciuti dal Ministero, ed è valida a livello internazionale. È titolo per l'ingresso nel mondo del lavoro e all' università. Si ottiene superando un esame sostenuto presso istituzioni rappresentanti dell'UCLES e di <i>Alliance Française</i> .
RESIDENTIAL CLASSES	<p>Finalità e obiettivi Valorizzare le abilità linguistiche degli studenti dell'istituto cittadini europei di domani. Migliorare la qualità dell'offerta formativa. Abituare ad una riflessione critica sui propri modelli culturali riconoscendone e valorizzando le diversità ma anche imparando a conoscere e apprezzare diverse proposte culturali.</p> <p>Descrizione Una settimana di soggiorno in un paese di cui si studia la lingua con alloggio in famiglia e frequenza di lezioni la mattina presso una scuola del posto e attività culturali e sportive pomeridiane e serali.</p>
SOLPHYLAB	L'attività annuale riguarda l'utilizzo del laboratorio in orario curricolare soprattutto per il triennio dello Scientifico Tecnologico. È previsto l'uso anche per le classi degli altri indirizzi nell'ambito dello studio di Fisica, Chimica, Biologia e Scienze della Terra. Inoltre, in fase sperimentale, per alcuni mesi dell'anno scolastico potrà essere accessibile a classi di altri istituti di Mestre e Venezia. Le aree disciplinari interessate sono tutte quelle a carattere scientifico, con finalità e obiettivi rivolti alla consapevolezza dell'unitarietà e complementarità del sapere scientifico.
MATEMATICA SENZA FRONTIERE	Gara di Matematica per gruppi classe (classi seconde e terze) di tutti gli indirizzi
GIOCHI DELLA CHIMICA	Selezione, allenamento e partecipazione fasi regionali dei Giochi della Chimica per promuovere le eccellenze
OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI	Promuovere e valorizzare le eccellenze partecipando con le classi seconde (Scienze Naturali) e con le classi del triennio (Biologia)
LABORATORIO DI OTTICA	Dotare il nostro Liceo di un Laboratorio Ottico permetterà di potenziare l'offerta formativa nell'ambito di tutti gli indirizzi di studio presenti.
GIARDINO ZEN	<p>Si propone la progettazione e la realizzazione di un giardino zen. Lo spazio, per il quale è stata individuata un'area antistante alla biblioteca, dovrebbe essere destinato alla lettura, allo studio in una situazione di accoglienza, agio, benessere a contatto con la natura.</p> <p>Il giardino valorizzerebbe, inoltre, un'area della nostra scuola particolarmente bella ma decisamente trascurata.</p> <p>La realizzazione con il coinvolgimento degli studenti li renderebbe protagonisti attivi di un'esperienza del fare e li potrebbe avvicinare ulteriormente alla scuola come luogo in cui anche loro sono protagonisti, luogo da rispettare e preservare.</p>
LA PEER EDUCATION NELLA PREVENZIONE DELLE MALATTIE A TRASMISSIONE SESSUALE	L'attività si propone di aumentare negli adolescenti la consapevolezza rispetto ai rischi che derivano da malattie a trasmissione sessuale e l'opportunità di adottare comportamenti preventivi attraverso forme di sensibilizzazione che vengono dal gruppo dei pari.
CITTADINI CONSAPEVOLI	Progetto che prevede, durante le ore alternative all'IRC, la costruzione del senso civico degli studenti, partendo dall'analisi di problematiche ambientali a grande scala per

	giungere all'individuazione di quei comportamenti individuali che contribuiscono ad accrescerli.
CORSO DI FOTOGRAFIA E DI PRODUZIONE VIDEO	Laboratorio in orario extracurricolare rivolto a tutti gli studenti dell'istituto. Prevede l'elaborazione, la modifica e la produzione delle immagini digitali usando il software PHOTOSHOP 7.0 e il montaggio di video.
MEMORI DAY....PER RICORDARE	La classe 3SA parteciperà alle manifestazioni per ricordare il sacrificio di tutti coloro che sono rimaste vittime del terrorismo, della mafia e di ogni forma di criminalità. In modo particolare sarà curata la realizzazione di un video da effettuarsi nei mesi di settembre ottobre 2011 e da presentare al convegno nazionale del "Memory Day" in programma nel mese di novembre 2011.