



OBIETTIVI TRASVERSALI

CLASSI PRIME

Obiettivi comportamentali

- a) Conoscere e rispettare le regole dell' Istituzione
- b) Rispettare le consegne
- c) Saper cooperare alla realizzazione di un compito comune
- d) Saper chiedere chiarimenti e sostegno per superare difficoltà di ordine didattico
- e) Saper riconoscere i luoghi e i tempi, adeguandovi di conseguenza il proprio comportamento
- f) Acquisire un primo orientamento rispetto ai propri interessi e alle proprie attitudini in relazione al proseguimento degli studi nell' Indirizzo prescelto

Obiettivi cognitivi

- a) Saper prestare attenzione ad una comunicazione orale ed essere in grado di coglierne il senso globale
- b) Saper leggere e comprendere un testo semplice di vario genere; saper individuare le informazioni fondamentali e saperle organizzare
- c) Acquisire e utilizzare i primi elementi del lessico delle diverse discipline
- d) Essere in grado di esporre i contenuti acquisiti nelle forme richieste.

CLASSI SECONDE

Obiettivi comportamentali

- a) Adeguare il rispetto delle consegne all'aumento dell'impegno richiesto
- b) Saper assumere compiti e ruoli nello svolgimento di un lavoro comune
- c) Dimostrare consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini in relazione al proseguimento degli studi nell'indirizzo prescelto.

Obiettivi cognitivi

- a) Essere in grado di comprendere e utilizzare in modo consapevole i linguaggi disciplinari appresi
- b) Saper condurre in modo coerente una semplice argomentazione scritta e orale
- c) Saper descrivere un fenomeno osservato cogliendone gli elementi significativi e costitutivi all'interno di un percorso guidato
- d) Individuare i concetti presenti in un testo e i relativi nessi causali
- e) Essere in grado, con la guida dell'insegnante, di applicare le conoscenze e le strategie apprese per risolvere problemi
- f) Acquisire e applicare i primi elementi dei metodi di ricerca

CLASSI TERZE

Obiettivi comportamentali

- a) Aver maturato comportamenti autonomi nel rispetto di: regole, consegne, persone, contesti



- b) Saper cooperare all'interno del piccolo e del grande gruppo al fine del miglioramento del clima di classe

Obiettivi cognitivi

- a) Saper condurre in modo coerente un'argomentazione scritta e orale attraverso l'utilizzo di un linguaggio appropriato
- b) Saper descrivere un fenomeno osservato cogliendone gli elementi significativi e costitutivi attraverso processi autonomi di elaborazione
- c) Essere in grado di applicare strumenti e categorie appresi all'analisi di un testo così come a fatti, esperienze e/o fenomeni specifici, dimostrando di saper contestualizzare e di saper evidenziare in modo sicuro i nessi causali
- d) Saper organizzare i contenuti appresi, anche attraverso l'utilizzo di schematizzazioni e/o mappe concettuali

CLASSI QUARTE

Obiettivi comportamentali

- a) Saper lavorare in gruppo negoziando, riconoscendo e accettando ruoli e compiti
- b) Rispondere puntualmente e con precisione alle consegne
- c) Saper riconoscere e accettare le differenze rendendole motivo di confronto e non di esclusione o chiusura

Obiettivi cognitivi

- a) Aver elaborato un metodo di studio sufficientemente autonomo
- b) Saper consultare le fonti in funzione di un problema informativo dato
- c) Saper decodificare e comprendere testi e documenti anche se espressi in linguaggi settoriali, specialistici o arcaici
- d) Saper formulare tesi e/o ipotesi fondate e saperle argomentare in maniera congruente
- e) Prendere consapevolezza delle diversità di approccio e metodo delle varie discipline, riconoscendo la trasversalità dei saperi e le possibilità conoscitive derivanti dalla cooperazione/intersezione fra diverse discipline e metodi di indagine

CLASSI QUINTE

Obiettivi comportamentali

- a) Aver acquisito la consapevolezza del valore etico, civile e culturale del dialogo e del confronto
- b) Aver imparato a riconoscere i propri errori e, a partire da tale riconoscimento, a ridefinire le proprie strategie di apprendimento e comportamento

Obiettivi cognitivi

- a) Aver acquisito adeguate capacità di analisi (saper cioè individuare gli elementi costitutivi di un testo o di un problema, i termini chiave, i concetti fondanti)
- b) Aver acquisito adeguate capacità di sintesi (saper cioè adeguare le proprie rielaborazioni a consegne e contesti)



- c) Aver acquisito adeguate capacità di applicazione (essere cioè in grado di esaminare un fenomeno, un testo o un problema conoscitivo alla luce delle teorie studiate)
- d) Saper comunicare in modo appropriato, efficace e consapevole anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline
- e) Saper individuare collegamenti tra argomenti e discipline affini
- f) Aver acquisito adeguate capacità di valutazione e autovalutazione (saper cioè esprimere un giudizio, in forma argomentata, su questioni e problemi affrontati)